



Dismantling Dominant Ideologies in Language Teaching

Lecture Overview

For many years, language teaching has been determined by a set of dominant and rather pernicious ideologies that have affected how teachers teach and how teachers think about themselves. These ideologies, that have acted as frames (Lowe, 2020) are standard language ideology, monolingualism, and native-speakerism.

Fortunately, in the last two decades, three alternative counter-frames (Lowe, 2020) have developed by way of resisting and counteracting the limitations imposed by those dominant ideologies: ELF, translanguaging, and the non-native teacher movement, respectively. In this talk, I will give an outline of the three ideologies and how the three counter-frames are effective tools to oppose them and transform language teaching into a more flexible, open and inclusive practice.



Dr Enric Llurda

Lleida University, Spain

Date

2026/7/6 (Mon)
4th Period 14:30-16:00

Venue

Room 207 in the Main Building @ YCU

Capacity

Approx. 40 people

Language

English

Inquiries

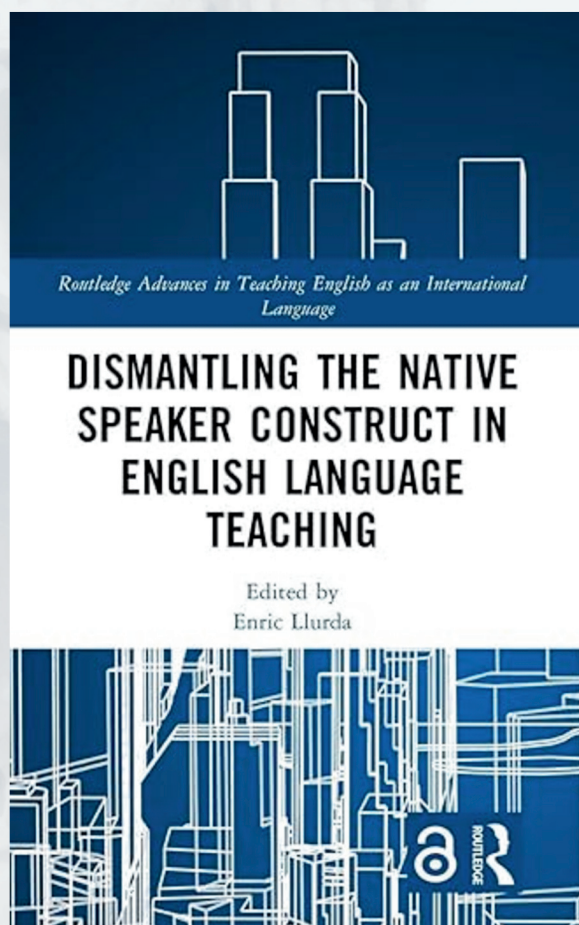
Ryo Mizukura

Associate Professor, Graduate School of Urban Social Culture
mizukura.ryo.ep@yokohama-cu.ac.jp

About the Speaker

Enric Llurda is Professor of Applied Linguistics at the University of Lleida. His research has focused primarily on non-native-speaking language teachers, English as a lingua franca, language attitudes, and multilingualism and internationalisation in higher education. He is the principal investigator of the project Development of Language Ideologies in the Training of Pre-service English Language Teachers from an ELF Perspective (ELFING).

He has delivered plenary talks at more than a dozen international conferences and has published extensively in leading international journals in the field of applied linguistics. His most recent edited volume is *Dismantling the Native Speaker Construct in English Language Teaching* (Routledge, 2026).



言語教育における 支配的イデオロギーの解体

講演概要

長年にわたり、言語教育は一連の支配的で悪影響のあるイデオロギーによって規定されてきました。これらのイデオロギーは、教師の教え方や教師の自己認識に影響を与えてきました。Lowe (2020) が「解釈の枠組み」と呼ぶこれらのイデオロギーとは、標準語イデオロギー、単一言語主義、そして母語話者中心主義(Native-speakerism)です。

幸いなことに、過去20年間で、これらの支配的イデオロギーが課す制約に抵抗し対抗する3つの代替的な対抗枠組み (Lowe, 2020) が発展してきました。それぞれ、共通語としての英語(ELF)、トランスランゲージング、そしてノンネイティブ教師に関わる前向きな変化や動きです。

本講演では、3つのイデオロギーの概要と、3つの対抗枠組みがそれらに立ち向かい、言語教育をより柔軟で開かれた包括的な実践へと変革するための有効なツールであることを論じます。



Dr Enric Llurda

リエイダ大学 (スペイン)

日時

2026年7月6日 (月)
4限 14:30-16:00

会場

YCU本館 207教室

定員

約40名

使用言語

英語

お問い合わせ

水倉 亮

准教授、都市社会文化研究科

mizukura.ryo.ep@yokohama-cu.ac.jp

講演者について

エンリック・ジョルダ博士はスペインのレイダ大学の応用言語学を専門とする教授です。彼の研究は主に非母語話者言語教師、共通語としての英語（ELF）、言語態度、そして高等教育における多言語主義と国際化に焦点を当てています。彼はELFの視点から英語教員養成課程における言語イデオロギーの発展に関わるプロジェクト（ELFING）の主任研究者です。

これまでに十数件の国際学会で基調講演を行い、応用言語学分野の主要な国際学術誌に多数の論文を発表しています。最新の編著は『Dismantling the Native Speaker Construct in English Language Teaching』（Routledge, 2026）です。

